



## 1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

De acuerdo a lo establecido en la Orden de evaluación de Educación Primaria de 21 de diciembre de 2015, el proceso de evaluación será continuo y procesual llevándose a cabo durante todo el curso y en todo el proceso educativo, siendo el maestro quien recogerá información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas mediante la observación directa y otras técnicas e instrumentos de evaluación, con el fin de adaptar su intervención educativa a las características del alumnado.

En el presente nivel se considerarán especialmente como instrumentos el cuaderno de trabajo del alumno, los materiales didácticos trabajados dentro del aula y pruebas objetivas.

## 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación establecidos para las diversas áreas curriculares serán los establecidos en el Anexo II de la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de Educación Primaria.

## 3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS PARA SUPERAR 4º EP

### LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**Est.LCL.1.1.1.** Conoce y respeta las normas de los intercambios comunicativos como el turno de palabra y la escucha activa (actitud de escucha e intervenciones que hacen visible el interés) y reconoce la información verbal más destacada (también elementos como tono o énfasis) y no verbal (gestos, silencios, etc.) mostrando respeto por las ideas y opiniones de los demás.

**Est.LCL.1.1.2.** Transmite las ideas con claridad (se entiende el mensaje a comunicar) y progresiva corrección (vocabulario adecuado y coherencia de lo expresado), participando en situaciones de comunicación de aula que le permiten exponer estas ideas, opiniones, experiencias, etc. Participa así en las asambleas, conversaciones, etc. haciendo uso, cuando es necesario, de pautas concretas que el profesor le facilita para ayudar y guiar sus intervenciones.

**Est.LCL.1.3.1.** Escucha y extrae información captando el sentido de textos orales sencillos como normas (de aula, de uso de instalaciones, etc.), horarios (escolares, de actividades extraescolares, de establecimientos, etc.), instrucciones (de juegos, aparatos de uso habitual, etc.) y también de producciones orales como noticias de actualidad seleccionadas, exposiciones de un tema de interés, fragmentos de programas infantiles, etc. logrando cada vez más seguridad y precisión en la información extraída según la finalidad comunicativa.

**Est.LCL.2.1.1.** Lee en voz alta y en silencio textos diversos procedentes de diferentes fuentes (textos del ámbito escolar, del entorno, etc.) y variados soportes (también en formato digital) logrando un progresivo dominio del proceso lector (fluidez, entonación y velocidad en la lectura en voz alta).

**Est.LCL.3.1.1.** Produce textos escritos explicando opiniones, vivencias e informaciones relacionadas con situaciones personales (cuando cuenta una experiencia personal, un suceso, una opinión, etc.) y con situaciones escolares o académicas (cuando escribe exponiendo un aprendizaje, comunicando una información, etc.). Lo hace utilizando modelos, analizando ejemplos y siguiendo pautas facilitadas por el profesor (guías para la elaboración del texto escrito y para su propia corrección).

**Est.LCL.4.1.1.** Aplica los conocimientos básicos sobre la gramática (clases de palabras: nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, etc.) y el vocabulario (sinónimos, antónimos, palabras polisémicas, frases hechas, etc.), valorando la importancia de la corrección de lo expresado, como manera de facilitar el intercambio comunicativo.

**Est.LCL.4.1.2.** Identifica y utiliza en sus producciones (tanto al elaborar como al revisar lo producido) las reglas de ortografía y de acentuación estudiadas logrando una comunicación correctamente expresada y presentada, que facilita la recepción de lo comunicado.

**Est.LCL.5.2.1.** Lee en voz alta y en silencio, dramatiza y comenta textos literarios (narrativos, poéticos y dramáticos). Lo hace participando activamente en propuestas de aula que invitan a compartir, comentar y recrear en torno a la literatura seleccionada.

## **MATEMÁTICAS**

**Est.MAT.1.1.1.** Comprende el enunciado de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): identifica y ordena los datos y las preguntas, y plantea su resolución. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).

**Est.MAT.2.1.1.** Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena de millar utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Identifica y nombra números ordinales del 1º al 40º en situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato.

**Est.MAT.2.2.1.** Realiza operaciones con números naturales hasta la centena de millar (suma, resta, multiplicación y división) aplicando el uso de los paréntesis en estructuras sencillas y las propiedades de las operaciones.

**Est.MAT.3.1.1.** Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato y la vida cotidiana utilizando instrumentos convencionales (regla, metro, balanza, litro...) y no convencionales, expresando el resultado en la unidad más adecuada.

**Est.MAT.3.2.1.** Conoce y utiliza (suma, resta, compara y ordena) las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal (longitud, capacidad y masa) en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas. Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa del entorno inmediato y la vida cotidiana dada en forma compleja y viceversa.

**Est.MAT.3.2.2.** Conoce y utiliza en la resolución de problemas del entorno inmediato y la vida cotidiana las unidades de medida

del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) aplicando equivalencias y realizando transformaciones entre horas-minutos y minutos-segundos. Lee en relojes analógicos y digitales.

**Est.MAT.4.2.2.** Identifica y describe, en objetos cotidianos, carteles, imágenes, fotografías, propaganda..., triángulos y cuadriláteros y los clasifica atendiendo a sus lados y sus ángulos; identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras que los contienen. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco.

**Est.MAT.4.2.3.** Reconoce e identifica en el entorno inmediato y la vida cotidiana prismas, pirámides y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera).

**Est.MAT.4.2.4.** Aplica el concepto de perímetro de figuras para la realización de cálculos y mediciones sobre espacios y circunferencias del entorno inmediato y la vida cotidiana: calcula el perímetro de figuras planas a partir de la medida de sus lados).

**Est.MAT.5.1.2.** Realiza, lee e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, lineales y circulares), con datos obtenidos en situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana.

## **INGLÉS**

**Est.ING.1.1.2.** Interpreta lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, peticiones, avisos) e identifica los puntos principales en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas cercanos como, por ej. la familia, la escuela o el tiempo libre, para aproximarse a la comprensión del texto oral y poder interactuar adecuadamente, aunque necesite algo de ayuda para reconocer estructuras sintácticas simples y un léxico de uso muy frecuente.

**Est.ING.1.3.2.** Interpreta adecuadamente la función comunicativa predominante en presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ej. música, deporte, etc.), y en programas de televisión donde se pregunta y responde a características personales (capacidad, gusto y sentimiento), se describen personas, animales y lugares, o se solicita información, permiso o se dan instrucciones, identificando patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso frecuente relacionados con dichas funciones comunicativas (p. ej. la entonación de las preguntas en una entrevista.)

**Est.ING.2.1.2.** Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal básica y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos de manera muy básica o se dan instrucciones (p. ej. para hacer una manualidad), en un registro neutro o informal, utilizando frases sencillas de uso frecuente y conectores para enlazarlas aunque se precise repetir, parafrasear o la cooperación del interlocutor.

**Est.ING.3.1.1.** Comprende frases escritas en instrucciones simples, indicaciones, letreros y carteles que puede encontrar en calles, tiendas, cines, museos o colegios, y selecciona información específica en material informativo para captar lo esencial en por ejemplo menús, catálogos, listas de precios, anuncios, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc., aplicando estrategias de comprensión lectora.

**Est.ING.3.2.1.** Reconoce algunos aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos cuando intenta comprender información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo de la vida cotidiana como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.

**Est.ING.4.1.1.** Completa una ficha con sus datos personales o un breve formulario (p. ej. para dar información sobre sus gustos), utilizando léxico de alta frecuencia, convenciones ortográficas básicas y signos de puntuación adecuados.

**Est. ING. 4.1.2.** Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, felicitaciones), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno más cercano (familia o amigos), haciendo uso de una ortografía y puntuación adecuados, y utilizando estructuras sintácticas básicas y léxico de alta frecuencia, aunque se cometan errores en formas verbales o concordancia.

## **CIENCIAS SOCIALES**

**Est.CS.1.1.2.** Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia y reflexiona sobre el propio aprendizaje con una guía de autoevaluación.

**Est.CS.1.3.1.** Realiza trabajos y presentaciones grupales que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos adecuados, en situaciones de aula utilizando estrategias para realizar trabajos en equipo y adoptando conductas responsables y constructivas (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar).

**Est.CS.1.3.2.** Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante sobre la base de los valores democráticos en el colegio y participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio, utilizando estrategias para resolver conflictos en el aula y patio.

**Est.CS.2.1.1.** Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes.

**Est.CS.2.1.2.** Representa gráficamente el movimiento de rotación y traslación terrestre (asociando el día y la noche y las estaciones como consecuencia de los mismos y el movimiento de traslación lunar que genera las fases de la luna).

**Est.CS.2.2.2.** Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital) situando en una representación gráfica los puntos cardinales para orientarse en situaciones dadas.

**Est.CS.2.4.1.** Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de Aragón (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna.

**Est.CS.2.5.1.** Describe las características de las capas internas /externas de la Tierra apoyándose en una imagen, y las características de las rocas y sus diferencias según tipo, propiedades y usos.

**Est.CS.2.7.1.** Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y España y sus vertientes hidrográficas describiendo los elementos que lo conforman.

**Est.CS.3.1.2.** Explica, oralmente o por escrito, el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad apoyándose, por ejemplo, en un mapa mental.

**Est.CS.3.2.1.** Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Aragón y de España, algunas provincias, y diferentes comunidades autónomas y sus capitales.

**Est.CS.3.3.1.** Define población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, población activa y no activa, inmigración/ emigración y maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones.

**Est.CS.3.4.1.** Diferencia materia prima y elaborada y las asocia con los tres sectores económicos diferenciando algunos oficios antiguos y nuevas profesiones en cada uno de ellos.

**Est.CS.4.1.1.** Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria.

**Est.CS.4.1.2.** Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración (lustró, década, siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas.

## **CIENCIAS NATURALES**

**Est.CN.1.1.1.** Busca y selecciona información concreta y relevante sobre sucesos, hechos o fenómenos naturales, la analiza, obtiene alguna conclusión, y comunica el informe oralmente y/o por escrito, con claridad, limpieza, orden... usando un vocabulario específico adecuado.

**Est.CN.1.2.3.** Conoce y practica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz: títulos, palabras clave, idea principal, ideas secundarias, ideas fuerza y secuencia de varios párrafos ordenados.

**Est.CN.1.2.4.** Manifiesta bastante autonomía en la ejecución de trabajos, tareas, responsabilidades, encargos... cumpliendo los plazos.

**Est.CN.2.1.1.** Identifica las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación y nutrición.

**Est.CN.2.1.2.** Identifica y localiza los principales aparatos y órganos implicados en la realización de las funciones vitales de relación (sentidos, sistema nervioso y locomotor) y nutrición (aparatos digestivo, circulatorio y excretor).

**Est.CN.2.2.1.** Reconoce e identifica estilos y hábitos de vida saludables y sus efectos sobre el funcionamiento del cuerpo para prevenir enfermedades: higiene, ejercicio físico, descanso, alimentación y actividad social, mostrando conductas acordes con ellos.

**Est.CN.2.2.5.** Identifica y comprende emociones y sentimientos propios y ajenos: alegría, tristeza, miedo, enfado, asco y asombro, manifestando conductas empáticas.

**Est.CN.3.1.2.** Observa e identifica las características y clasifica a los seres vivos (reino animal, vegetal, hongos...), los animales vertebrados e invertebrados y las plantas con flores y sin flores.

**Est.CN.3.2.2.** Identifica las diferencias básicas y relaciones entre seres vivos y seres inertes (cooperación, competencia, cadena alimentaria) en los hábitats de un ecosistema: charca, bosque, desierto, río, parque...

**Est.CN.4.1.1.** Observa, identifica y clasifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: dureza, masa, volumen, capacidad de disolución, flotabilidad, conductibilidad...

**Est.CN.4.2.2.** Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo: tijeras, punzones, chinchetas, grapas, lápices, compases, enchufes, grifos, mecheros de alcohol, cúter, vidrio...

**Est.CN.4.3.1.** Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: solar, eólica, eléctrica y térmica.

**Est.CN.4.3.2.** Comprende y señala los riesgos relacionados del uso, despilfarro y el agotamiento de las energías no renovables.

**Est.CN.5.1.1.** Identifica diferentes tipos de máquinas con sus componentes, aplicaciones y utilidades sociales.

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	Bloque 1 Actitud	Bloque 2 Trabajo en clase	Bloque 3 Pruebas
CUARTO EP	20%	30%	50%

#### 5. PROMOCIÓN

Se accederá al curso siguiente siempre que se considere que se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias en comunicación lingüística, matemática y en ciencia y tecnología.

Se accederá, asimismo, siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso.

6

#### 6. MEDIDAS DE INTERVENCIÓN.

En el Plan de Orientación y Acción Tutorial y plan de Atención a la Diversidad se reflejan aquellas medidas de intervención educativa que con carácter general se desarrollarán con el alumnado. Se informará a la familia de aquellas medidas que se adopten con su hijo/hija.