



1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

De acuerdo a lo establecido en la Orden de evaluación de Educación Primaria de 21 de diciembre de 2015, el proceso de evaluación será continuo y procesual llevándose a cabo durante todo el curso y en todo el proceso educativo, siendo el maestro quien recogerá información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas mediante la observación directa y otras técnicas e instrumentos de evaluación, con el fin de adaptar su intervención educativa a las características del alumnado.

En el presente nivel se considerarán especialmente como instrumentos el cuaderno de trabajo del alumno, los materiales didácticos trabajados dentro del aula y pruebas objetivas.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación establecidos para las diversas áreas curriculares serán los establecidos en el Anexo II de la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de Educación Primaria.

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS PARA SUPERAR 1º EP

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Est.LCL.1.1.1. Escucha las intervenciones de los compañeros empezando a reconocer y a hacer uso, de las primeras normas propias de los intercambios comunicativos: presta atención, respeta los turnos de palabra, adopta una actitud de escucha (postura, mirada, etc.) y participa asintiendo, preguntando, etc. de un modo respetuoso con lo expresado por los demás.

Est.LCL.1.2.1. Expresa sus ideas y habla de sus experiencias transmitiéndolas con progresiva claridad. Lo hace al participar en asambleas, conversaciones en grupos, diálogos con compañeros, etc. que le permiten comunicar a los demás lo que le gusta, lo que ha hecho, lo que le interesa, etc.

Est.LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual como breves descripciones (personas, animales, objetos o paisajes de interés), narraciones (cuentos, fábulas, etc.) o instrucciones (reglas de un juego, pasos de una actividad, recetas sencillas, etc.) identificando, con la ayuda y guía del profesor, las ideas relevantes.

Est.LCL.2.1.1. Lee en voz alta y en silencio textos adecuados a su edad, cercanos a sus gustos e intereses, y lo hace adquiriendo progresivamente el dominio y seguridad del mecanismo lector y un mayor grado de autonomía en la selección e iniciativa de escoger y leer un texto.

Est.LCL.3.1.1. Escribe textos breves y sencillos relacionados con su vida diaria (actividades cotidianas, lo que le gusta o interesa, experiencias vividas, etc.) y con cuestiones escolares (sobre lo trabajado en el aula...). Lo hace logrando un progresivo dominio del propósito del escrito (consigue comunicar lo deseado) y una mayor adecuación a los modelos facilitados.

Est.LCL.4.1.1. Identifica, ayudado por el profesor, en la comprensión y en la producción de textos orales y escritos sus primeros conocimientos sobre la lengua: vocabulario trabajado, reglas gramaticales como la concordancia y primeras normas ortográficas (uso de mayúsculas, etc.). Lo hace guiado por el profesor y adquiriendo poco a poco, mayor autonomía en ese uso de los primeros conocimientos de la lengua.

Est.LCL.5.1.1. Conoce textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil (relacionados con sus gustos, relativos a temáticas de interés, destacados por el uso del lenguaje, etc.), habla de ellos y los usa como modelos al recitar o crear sus propias producciones.

MATEMÁTICAS

Est.MAT.1.1.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas del entorno escolar (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): identifica los datos y las preguntas, y plantea su resolución. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...).

Est.MAT.1.1.4. Realiza sin errores graves, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar.

Est.MAT.2.1.1. Lee, escribe, compara (parejas de números que representen objetos conocidos) y ordena números naturales hasta la centena e identifica números ordinales del 1º al 10º en contextos del entorno escolar.

Est.MAT.2.2.1. Suma y resta números naturales hasta la centena aplicando de forma manipulativa las propiedades de las operaciones.

Est.MAT.2.2.2. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma y resta en situaciones de la vida cotidiana.

Est.MAT.3.1.3. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar.

Est.MAT.4.1.1. Identifica en el entorno escolar posiciones relativas de rectas y curvas.

Est.MAT.4.1.2. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, próximo-lejano.

INGLÉS

Est.ING.1.1.1. Reconoce algunas palabras en mensajes sencillos sobre información relativa a la ubicación de las cosas, en anuncios públicos breves (p. ej. en el colegio) de manera guiada, e identifica palabras cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos (p. ej. en el contexto escolar), que contengan léxico de uso muy frecuente y estructuras sintácticas simples, siempre y cuando sean transmitidos de manera lenta y clara y se cuente con el apoyo de imágenes, vídeos o gestos para hacer alguna aproximación al significado del mismo.

Est.ING.1.1.2. Localiza palabras aisladas en transacciones habituales sencillas y breves (instrucciones, peticiones, avisos), que le son transmitidas de manera lenta y clara, aunque sea necesario volver a escuchar lo dicho, pedir confirmación o apoyo gestual y se necesite ayuda para reconocer un léxico de uso muy frecuente.

Est.ING.2.1.2. Empieza a participar en conversaciones simuladas muy simples cara a cara para establecer contacto social (saludar, despedirse, felicitar a alguien), y repite preguntas y contesta en actividades de role-play de forma muy guiada utilizando estructuras muy breves y sencillas (What's your name?"'), aunque se precise repetir, parafrasear o la ayuda del profesor

Est.ING.2.3.2. Repite fórmulas de cortesía sencillas cuando dramatiza conversaciones cara a cara para establecer contacto social (saludar, despedirse, felicitar a alguien).

Est.ING.3.1.1. Localiza palabras en material informativo breve y sencillo y en instrucciones muy simples, apoyándose en imágenes y en el profesor, siempre que los contextos le sean familiares para descifrar las instrucciones en una tarea escolar y las situaciones le sean muy familiares como un cartel en el centro escolar o unos carteles en un zoo.

Est.ING.4.1.1. Completa una ficha con información personal (nombre, edad, color, comida...) copiando palabras a partir de un modelo o de un banco de palabras, practicando léxico de alta frecuencia y convenciones ortográficas muy elementales.

Est.ING.4.1.2. Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas en listas, notas o tarjetas, en los que felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (p. ej. uno mismo, familia, animales, material escolar), reproduciendo una ortografía, puntuación y estructuras sintácticas a nivel muy básico, y utilizando un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a temas habituales o de su interés, aunque se cometan errores y sea necesaria la guía del profesor.

Est.ING.4.4.2. Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas en listas, notas o tarjetas, en los que felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (p. ej. uno mismo, familia, animales, material escolar), repitiendo una estructura dada o seleccionando palabras de un banco ajustándose a la función comunicativa.

3

CIENCIAS SOCIALES

Est.CS.1.3.1. Aprende a participar en actividades de grupo respetando los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro e identificar los códigos de conducta en su entorno más cercano).

Est.CS.2.1.2. Observa y ordena imágenes de las estaciones y describe de forma oral alguna de sus características.

Est.CS.2.1.3. Nombra de manera ordenada los días de la semana y usa adecuadamente el calendario (día, semana, mes) en las rutinas diarias.

Est.CS.2.3.1. Describe de forma oral algunas características del aire y lo reconoce como un elemento esencial para la vida.

Est.CS.2.6.1. Describe de forma oral las características del agua y enumera sus usos habituales.

Est.CS.2.7.1 Observa imágenes de paisajes e identifica algunos elementos clasificándolos según sea paisaje humanizado o paisaje natural.

Est.CS.3.1.1. Identifica las relaciones de parentesco y representa a los diferentes miembros de su familia y escribe los nombres de cada uno.

Est.CS.3.1.2. Identifica los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.

Est.CS.3.3.1. Distingue diferentes espacios de su vida cotidiana: la casa y tipos de vivienda, el colegio y sus dependencias y el barrio, tomando referentes (con organizadores gráficos, murales etc.).

Est.CS.3.4.1. Asocia el nombre de algunas profesiones comunes al tipo de actividad que realizan enlazando imágenes /textos.

Est.CS.3.5.1 Identifica el nombre de los transportes más comunes en su entorno y los asocia al transporte de personas o mercancías y el nombre de diferentes tiendas habituales, el de la persona que trabaja allí y los productos que vende.

Est.CS.4.1.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida en una secuencia temporal.

CIENCIAS NATURALES

Est.CN.2.1.1 Identifica y localiza las principales partes del cuerpo humano: cabeza, tronco, extremidades y principales articulaciones.

Est.CN.2.2.1 Conoce prácticas y hábitos saludables básicos: higiene, ejercicio físico, descanso y alimentación.

Est.CN.3.1.1 Conoce formas de vida animal y vegetal de un entorno natural y sus hábitos.

3.1.2.

Est.CN.3.1.3 Identifica algunas diferencias relevantes comparando seres vivos y seres inertes.

Est.CN.4.1.1 Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades como el olor, sabor, textura, color, tamaño...

Est.CN.4.2.2 Identifica y averigua alguna característica de las energías solar, eólica y eléctrica, a partir de experiencias y tareas sencillas.

Est.CN.5.1.1 Identifica máquinas del entorno habitual: familia, escuela, barrio, localidad... y su utilidad.

4

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación final se obtendrá de la valoración de los criterios de evaluación.

- A los resultados obtenidos en las pruebas objetivas (exámenes y controles) correspondientes a la evaluación de las unidades didácticas o temas, se le concederá una relevancia en la calificación de un 20%.
- La realización de tareas en el aula así como el trabajo desarrollado fuera de ella que aporta una información valiosa acerca de la adquisición de conocimientos por parte del alumno supondrá un 60%
- La participación, interés y actitud supondrá un 20%

Para que el alumno pueda aprobar el área deberá superar cada uno de los apartados con valoración positiva.

5. PROMOCIÓN

Se accederá al curso siguiente siempre que se considere que se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias en comunicación lingüística y matemática.

Se accederá, asimismo, siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso.

6. MEDIDAS DE INTERVENCIÓN.

En el Plan de Orientación y Acción Tutorial y plan de Atención a la Diversidad se reflejan aquellas medidas de intervención educativa que con carácter general se desarrollarán con el alumnado. Se informará a la familia de aquellas medidas que se adopten con su hijo/hija.



1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

De acuerdo a lo establecido en la Orden de evaluación de Educación Primaria de 21 de diciembre de 2015, el proceso de evaluación será continuo y procesual llevándose a cabo durante todo el curso y en todo el proceso educativo, siendo el maestro quien recogerá información sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas mediante la observación directa y otras técnicas e instrumentos de evaluación, con el fin de adaptar su intervención educativa a las características del alumnado.

En el presente nivel se considerarán especialmente como instrumentos el cuaderno de trabajo del alumno, los materiales didácticos trabajados dentro del aula y pruebas objetivas.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación establecidos para las diversas áreas curriculares serán los establecidos en el Anexo II de la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de Educación Primaria.

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS PARA SUPERAR 1º EP

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Est.LCL.1.1.1. Escucha las intervenciones de los compañeros empezando a reconocer y a hacer uso, de las primeras normas propias de los intercambios comunicativos: presta atención, respeta los turnos de palabra, adopta una actitud de escucha (postura, mirada, etc.) y participa asintiendo, preguntando, etc. de un modo respetuoso con lo expresado por los demás.

Est.LCL.1.2.1. Expresa sus ideas y habla de sus experiencias transmitiéndolas con progresiva claridad. Lo hace al participar en asambleas, conversaciones en grupos, diálogos con compañeros, etc. que le permiten comunicar a los demás lo que le gusta, lo que ha hecho, lo que le interesa, etc.

Est.LCL.1.3.1. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual como breves descripciones (personas, animales, objetos o paisajes de interés), narraciones (cuentos, fábulas, etc.) o instrucciones (reglas de un juego, pasos de una actividad, recetas sencillas, etc.) identificando, con la ayuda y guía del profesor, las ideas relevantes.

Est.LCL.2.1.1. Lee en voz alta y en silencio textos adecuados a su edad, cercanos a sus gustos e intereses, y lo hace adquiriendo progresivamente el dominio y seguridad del mecanismo lector y un mayor grado de autonomía en la selección e iniciativa de escoger y leer un texto.

Est.LCL.3.1.1. Escribe textos breves y sencillos relacionados con su vida diaria (actividades cotidianas, lo que le gusta o interesa, experiencias vividas, etc.) y con cuestiones escolares (sobre lo trabajado en el aula...). Lo hace logrando un progresivo dominio del propósito del escrito (consigue comunicar lo deseado) y una mayor adecuación a los modelos facilitados.

Est.LCL.4.1.1. Identifica, ayudado por el profesor, en la comprensión y en la producción de textos orales y escritos sus primeros conocimientos sobre la lengua: vocabulario trabajado, reglas gramaticales como la concordancia y primeras normas ortográficas (uso de mayúsculas, etc.). Lo hace guiado por el profesor y adquiriendo poco a poco, mayor autonomía en ese uso de los primeros conocimientos de la lengua.

Est.LCL.5.1.1. Conoce textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil (relacionados con sus gustos, relativos a temáticas de interés, destacados por el uso del lenguaje, etc.), habla de ellos y los usa como modelos al recitar o crear sus propias producciones.

MATEMÁTICAS

Est.MAT.1.1.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas del entorno escolar (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema): identifica los datos y las preguntas, y plantea su resolución. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...).

Est.MAT.1.1.4. Realiza sin errores graves, con agilidad y rapidez, los cálculos necesarios en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar.

Est.MAT.2.1.1. Lee, escribe, compara (parejas de números que representen objetos conocidos) y ordena números naturales hasta la centena e identifica números ordinales del 1º al 10º en contextos del entorno escolar.

Est.MAT.2.2.1. Suma y resta números naturales hasta la centena aplicando de forma manipulativa las propiedades de las operaciones.

Est.MAT.2.2.2. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma y resta en situaciones de la vida cotidiana.

Est.MAT.3.1.3. Utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar.

Est.MAT.4.1.1. Identifica en el entorno escolar posiciones relativas de rectas y curvas.

Est.MAT.4.1.2. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, próximo-lejano.

INGLÉS

Est.ING.1.1.1. Reconoce algunas palabras en mensajes sencillos sobre información relativa a la ubicación de las cosas, en anuncios públicos breves (p. ej. en el colegio) de manera guiada, e identifica palabras cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos (p. ej. en el contexto escolar), que contengan léxico de uso muy frecuente y estructuras sintácticas simples, siempre y cuando sean transmitidos de manera lenta y clara y se cuente con el apoyo de imágenes, vídeos o gestos para hacer alguna aproximación al significado del mismo.

Est.ING.1.1.2. Localiza palabras aisladas en transacciones habituales sencillas y breves (instrucciones, peticiones, avisos), que le son transmitidas de manera lenta y clara, aunque sea necesario volver a escuchar lo dicho, pedir confirmación o apoyo gestual y se necesite ayuda para reconocer un léxico de uso muy frecuente.

Est.ING.2.1.2. Empieza a participar en conversaciones simuladas muy simples cara a cara para establecer contacto social (saludar, despedirse, felicitar a alguien), y repite preguntas y contesta en actividades de role-play de forma muy guiada utilizando estructuras muy breves y sencillas (What's your name?"'), aunque se precise repetir, parafrasear o la ayuda del profesor

Est.ING.2.3.2. Repite fórmulas de cortesía sencillas cuando dramatiza conversaciones cara a cara para establecer contacto social (saludar, despedirse, felicitar a alguien).

Est.ING.3.1.1. Localiza palabras en material informativo breve y sencillo y en instrucciones muy simples, apoyándose en imágenes y en el profesor, siempre que los contextos le sean familiares para descifrar las instrucciones en una tarea escolar y las situaciones le sean muy familiares como un cartel en el centro escolar o unos carteles en un zoo.

Est.ING.4.1.1. Completa una ficha con información personal (nombre, edad, color, comida...) copiando palabras a partir de un modelo o de un banco de palabras, practicando léxico de alta frecuencia y convenciones ortográficas muy elementales.

Est.ING.4.1.2. Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas en listas, notas o tarjetas, en los que felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (p. ej. uno mismo, familia, animales, material escolar), reproduciendo una ortografía, puntuación y estructuras sintácticas a nivel muy básico, y utilizando un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a temas habituales o de su interés, aunque se cometan errores y sea necesaria la guía del profesor.

Est.ING.4.4.2. Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas en listas, notas o tarjetas, en los que felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (p. ej. uno mismo, familia, animales, material escolar), repitiendo una estructura dada o seleccionando palabras de un banco ajustándose a la función comunicativa.

3

CIENCIAS SOCIALES

Est.CS.1.3.1. Aprende a participar en actividades de grupo respetando los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro e identificar los códigos de conducta en su entorno más cercano).

Est.CS.2.1.2. Observa y ordena imágenes de las estaciones y describe de forma oral alguna de sus características.

Est.CS.2.1.3. Nombra de manera ordenada los días de la semana y usa adecuadamente el calendario (día, semana, mes) en las rutinas diarias.

Est.CS.2.3.1. Describe de forma oral algunas características del aire y lo reconoce como un elemento esencial para la vida.

Est.CS.2.6.1. Describe de forma oral las características del agua y enumera sus usos habituales.

Est.CS.2.7.1 Observa imágenes de paisajes e identifica algunos elementos clasificándolos según sea paisaje humanizado o paisaje natural.

Est.CS.3.1.1. Identifica las relaciones de parentesco y representa a los diferentes miembros de su familia y escribe los nombres de cada uno.

Est.CS.3.1.2. Identifica los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio.

Est.CS.3.3.1. Distingue diferentes espacios de su vida cotidiana: la casa y tipos de vivienda, el colegio y sus dependencias y el barrio, tomando referentes (con organizadores gráficos, murales etc.).

Est.CS.3.4.1. Asocia el nombre de algunas profesiones comunes al tipo de actividad que realizan enlazando imágenes /textos.

Est.CS.3.5.1 Identifica el nombre de los transportes más comunes en su entorno y los asocia al transporte de personas o mercancías y el nombre de diferentes tiendas habituales, el de la persona que trabaja allí y los productos que vende.

Est.CS.4.1.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida en una secuencia temporal.

CIENCIAS NATURALES

Est.CN.2.1.1 Identifica y localiza las principales partes del cuerpo humano: cabeza, tronco, extremidades y principales articulaciones.

Est.CN.2.2.1 Conoce prácticas y hábitos saludables básicos: higiene, ejercicio físico, descanso y alimentación.

Est.CN.3.1.1 Conoce formas de vida animal y vegetal de un entorno natural y sus hábitos.

3.1.2.

Est.CN.3.1.3 Identifica algunas diferencias relevantes comparando seres vivos y seres inertes.

Est.CN.4.1.1 Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades como el olor, sabor, textura, color, tamaño...

Est.CN.4.2.2 Identifica y averigua alguna característica de las energías solar, eólica y eléctrica, a partir de experiencias y tareas sencillas.

Est.CN.5.1.1 Identifica máquinas del entorno habitual: familia, escuela, barrio, localidad... y su utilidad.

4

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación final se obtendrá de la valoración de los criterios de evaluación.

- A los resultados obtenidos en las pruebas objetivas (exámenes y controles) correspondientes a la evaluación de las unidades didácticas o temas, se le concederá una relevancia en la calificación de un 20%.
- La realización de tareas en el aula así como el trabajo desarrollado fuera de ella que aporta una información valiosa acerca de la adquisición de conocimientos por parte del alumno supondrá un 60%
- La participación, interés y actitud supondrá un 20%

Para que el alumno pueda aprobar el área deberá superar cada uno de los apartados con valoración positiva.

5. PROMOCIÓN

Se accederá al curso siguiente siempre que se considere que se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias en comunicación lingüística y matemática.

Se accederá, asimismo, siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con aprovechamiento el nuevo curso.

6. MEDIDAS DE INTERVENCIÓN.

En el Plan de Orientación y Acción Tutorial y plan de Atención a la Diversidad se reflejan aquellas medidas de intervención educativa que con carácter general se desarrollarán con el alumnado. Se informará a la familia de aquellas medidas que se adopten con su hijo/hija.